МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) С.А. Рубашенко
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Комплексная цель дисциплины – подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя иностранных языков в период педагогических практик и будущей профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования и формирование необходимых для осуществления этой деятельности базовых компетенций, что требует профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения учащихся иностранному языку в контексте современных концепций иноязычного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательной школе, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательной школе, преддипломной практики, а также к подготовке и сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– информационной культурой, необходимой современному учителю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

предметов	междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	(воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, учебного предмета «Иностранный язык», план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития;– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в

целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– современные электронные средства оценивания результатов обучения; способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию

результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 10 зачётных единиц (270 час.)
Контактная работа 135,66 час.
Самостоятельная работа 134,34 час.
Практическая подготовка 64,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	24	6	10,5	48	24	20
Практические занятия	24		22,5		24	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы					2,67	10
Защита курсовой работы					0,33	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-			1,5	-
Экзамен	0,33	25,17			0,33	25,17
Всего	49,83	31,17	33,00	48,00	52,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1	**Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ** 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. 2. Цели и задачи обучения ИЯ. 3. Содержание обучения ИЯ. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. 4. Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ. 5. Принципы обучения ИЯ.	6	12	12	3	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные презентации
2	**Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ** 6. Произносительная сторона речи. Формирование	6	12	12	3	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные

	орфоэпической компетенции. 7. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции. 8. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.					презентации. Разработка рабочих листов
Всего			**24**	**24**	**6**	**Экзамен**
3	**Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности и межкультурной коммуникации** 9. Обучение говорению. 10. Обучение аудированию. 11. Обучение чтению. 12. Обучение письму и письменной речи.	7	6 (3 ПП)	12 (6 ПП)	24 (7,5 ПП)	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные презентации. Разработка рабочих листов
4	**Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ** 13. Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль. 14. Способы и формы контроля овладения языковыми и коммуникативными компетенциями.	7	4,5 (3 ПП)	10,5 (6 ПП)	24 (7,5 ПП)	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные презентации
Всего			**10,5**	**22,5**	**48**	
5	**Модуль 5: Современный урок ИЯ в школе** 15. Урок ИЯ как основная единица учебного процесса. 16. Планирование урока ИЯ.	8	12 (3 ПП)	12 (6 ПП)	10 (6,5 ПП)	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные презентации
6	**Модуль 6: Современные технологии обучения ИЯ** 17. Аудиовизуальные и информационно-коммуникационные средства в обучении ИЯ. 18. Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры на уроках ИЯ. 19. Проектная методика в обучении ИЯ.	8	12 (3 ПП)	12 (6 ПП)	10 (7 ПП)	Устный опрос Тестирование. Устные и мультимедийные презентации
Всего			**24**	**24**	**20**	**Экзамен, курсовая работа**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики – изучение процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования – ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка ,наблюдение, анкетирование,

тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.

Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

2. Цели и задачи обучения ИЯ.

Формирование «вторичной языковой личности/second language identity» как глобальная цель обучения иностранным языкам. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Многоязычие как тенденция и цель современного языкового образования. Соответствие целей обучения ключевым компетенциям владения иностранным языком. Понятие языковых и коммуникативных компетенций. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

Основные категории: цели, условия.

3. Содержание обучения ИЯ. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ.

Содержание обучения. Разные точки зрения на компоненты содержания. Лингвистический, психологический и методологический, социокультурный компоненты содержания обучения ИЯ. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения.

Основные категории: содержание обучения

4. Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ.

Понятие способов, методов и средств обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные мультимедийные средства. Их методическая характеристика. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

Основные методы исследований в области методики обучения ИЯ: анализ, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.

Основные категории: средства, методы, система обучения - в дидактике и методике преподавания иностранных языков.

5. Принципы обучения ИЯ.

Понятие «принцип обучения». Дидактические (сознательности, доступности, наглядности, активности и др.) и специфические методические (коммуникативности, культуросообразности /социокультурный принцип, устной основы, опоры на родной/ первый иностранный язык принципы обучения иностранному языку. Межкультурное обучение ИЯ. Специфика общедидактических принципов при обучении ИЯ. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения.

Основные категории: принцип, коммуникативность, речевая активность, диалог культур.

Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ

6. Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.

Понятие и содержание орфоэпической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного

курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки. Характеристика тренировочных упражнений. Контроль овладения произносительной стороной речи

7. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.

Понятие и содержание лексической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Методическая типология лексики. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их семантизации. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Контроль овладения лексической компетенцией.

8. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.

Понятие и содержание грамматической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию грамматических навыков. Продуктивный и рецептивный грамматический минимумы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности

9. Обучение говорению.

Понятие речевой деятельности и ее структура. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Речевые интенции и речевые действия. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности коммуникативной компетенции. Понятие медиации (языкового посредничества) как вида речевой деятельности. Обучение устной медиации. Модерация и презентация в обучении говорению.

10. Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности и его роль в практическом овладении и владении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Виды аудиотекстов. Степень аутентичности аудиотекстов. Роль аудиовизуальных средств при обучении аудированию. Способы контроля сформированности аудитивных навыков и умений. Обучение устной медиации.

11. Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля понимания прочитанного. Устная и письменная медиация в связи с чтением.

12. Обучение письму и письменной речи.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика письменного общения. Цели,

содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Орфографическая компетенция (графика, орфография) и способы ее формирования. Обучение видам и формам собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Креативное письмо. Требования к уровню владения письменной речью в школе и формы ее контроля. Обучение письменной медиации.

Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ.

13. Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок.

14. Способы и формы контроля овладения языковыми и коммуникативными компетенциями.

Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Виды тестов по ИЯ. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки сформированности языковой и коммуникативной компетенции в контексте Общеевропейских компетенций владения ИЯ. Языковой портфель и контроль овладения/владения ИЯ. ЕГЭ и ГИА по ИЯ: требования к содержанию, организации и проведению.

Модуль 5: Современный урок ИЯ в школе.

15. Урок ИЯ как основная единица учебного процесса.

Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Нетрадиционные формы урока ИЯ. Формы социального взаимодействия учителя и учащихся и формы работы на уроке. Речевое общение на уроке ИЯ. Организация и оформление учебного пространства в кабинете ИЯ

16. Планирование урока ИЯ.

Тематическое и поурочное планирование. Постановка и формулирование задач урока. Task Based Learning. Отбор содержания и аудиовизуальных средств обучения. Отбор речевых стимулов. Формы и виды плана-конспекта.

Модуль 6: Современные технологии обучения ИЯ.

17. Аудиовизуальные и информационно-коммуникационные средства в обучении ИЯ

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Использование аудио- и видеоподкастов в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Самостоятельное изучение ИЯ с помощью Интернет.

18. Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры на уроках ИЯ.

Креативность в обучении ИЯЮ креативное письмо, креативное чтение. Музыка и игры в обучении ИЯ- их роль и методические функции. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры.

19. Проектная методика в обучении ИЯ.

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в обучении. Этапы над проектом. Виды проектов в обучении ИЯ. Интеграционные возможности проектной методики.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- интеракция;

- медиация;
- групповая и парная работа;
- метод проектов;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- метод конкретных ситуаций (case-study);
- ролевые и деловые игры;
- дискуссия;
- E-Learning: аудиторная и внеаудиторная работа с поиском интересующей информации на образовательных интернет-сайтах и порталах.
- мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии;

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) работа с Интернет-ресурсами;
3) подготовка устного сообщения по изучаемой теме;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, которые выполняются самостоятельно.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тест-заданием (пороговый уровень), контрольной работой (базовый уровень) и кейс-задачей (повышенный уровень), а также используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до экзамена. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	8-11 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без	4-5 баллов

ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Рекомендуемые задания для проведения промежуточной аттестации учащихся приведены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе : учебное пособие / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

- дополнительная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033. – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
2. Гурчикова, А. С. Области применения новых информационных технологий : практическое пособие : [16+] / А. С. Гурчикова. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456. – ISBN 978-5-504-00071-8. – Текст : электронный.
3. Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М. Г. Евдокимова. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст : электронный.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с.
5. Москалева, И. С. Организация самостоятельной работы по курсу "Теория и методика обучения иностранным языкам" на основе новых информационных технологий : учебно-методические материалы / И. С. Москалева, С. К. Голубева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 46 с.
6. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 1 : Материалы для преподавателя / И. С. Москалева ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 64 с.
7. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 2 : Материалы для студентов / И. С. Москалева ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 52 с.

8. Москалева, И. С. Формирование интегративных профессиональных умений учителя иностранного языка : учебное пособие / И. С. Москалева, И. А. Валеева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 82 с.
9. Москалева, И. С. Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к педагогической деятельности : монография / И. С. Москалева ; Федеральное агентство по образованию, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2005. - 210 с.
10. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И. С. Москалёва ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843. – ISBN 978-5-7042-2359-7. – Текст : электронный.
11. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. - 7-е изд. ; стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 528 с.
12. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402. – Библиогр.: с 35-36 – Текст : электронный.
13. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики : учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:
http://www. hueber.de
http://www. telc.net.
http://www. franklang.ru
http://www. alleng.ru
http://www.linse.uni-essen.de
http://www.dw-world.de
http:// www. teachingenglish.org.uk
http:// www.uoregon.edu

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт», Видеозаписи уроков и фрагментов уроков (фонд кафедры), Учебные видеокурсы (фонд кафедры)

Leaning English Sept 2004 The international newsletter about learning English with BBC World Service CD-ROM – British Council, London 2004

Opp-Beckman, Leslie Shaping the Way WE Teach English DVD Set – Washington, 2006

Larse-Freeman, Diane . Language Teaching Methods DVD Set – Washington, 1990

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебные наглядные пособия для занятий лекционного типа: тематические таблицы, плакаты, мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: В.М. Курицын, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«08» февраля 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная учебная деятельность студентов является важнейшей составляющей всего процесса обучения. В процессе самостоятельной деятельности формируется приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности. Образовательный продукт имеет личностный характер. Это означает, что содержание самостоятельной работы должно иметь для студента личностный смысл, а не задаваться «извне». Сформировать у студента отношение к изучению иностранного языка как творческому процессу помогает направленность на личностный образовательный продукт.

Важным условием освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов для профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары и практические занятия, курсовая работа, бакалаврская работа, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы.

Задачей семинарских и практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения ИЯ, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления.

Важное место занимает организация самостоятельной работы студентов, самостоятельное чтение и анализ научно-методической и учебно-методической литературы, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионального портфеля, в состав которого входят: творческие проекты уроков и фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, образцы контрольных и тестовых заданий, описание ситуаций общения, речевые стимулы, мультимедийные презентации, конспекты уроков.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов при подготовке сообщений на семинарских занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных по методике обучения ИЯ.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Просмотрите видеозапись урока/фрагмента урока и сделайте его анализ
2. Разработайте упражнения на формирование интонационных навыков
3. Подберите слова по теме «Школьные принадлежности» и разработайте 3-5 упражнений на усвоение этих слов.
4. Предложите 2-3 упражнения на узнавание временной формы ……
5. Предложите 2-3 упражнения по обучению монологического высказывания на тему …..

6. Разработайте 3-5 упражнений по обучению диалогической речи в ситуации «Как пройти…»

7. Разработайте вопросы к тексту «…….» для проверки понимания его содержания.

8. Предложите тестовые задания для проверки понимания содержания прочитанного текста «…»

9. Разработайте 1-2 задания для проверки понимания прослушанного текста

10. Разработайте задания для обучения написанию личного письма

11. Предложите содержание и разработайте упражнения для фонетической зарядки на звуки ….

12. Предложите способы семантизации следующих слов …….. и составьте упражнения для их первичного усвоения

13. Разработайте упражнения игрового характера для усвоения правописания слов …..

14. Разработайте креативные задания для работы над содержанием текста …..

15. Предложите тему проекта и план работы над проектом (групповая работа)

16. Проанализируйте социокультурный аспект учебника «……»

17. Разработайте проект урока «Встреча культур» (групповая работа)

18. Разработайте сценарий одного из традиционных праздников страны изучаемого языка (групповая работа)

19. Предложите план проведения конкурса/олимпиады по иностранному языку

20. Составьте смысловые вербальные опоры для высказывания по теме «……»

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование у школьников лингво-культурной картины страны изучаемого языка
2. Страноведческие проекты в обучении иностранному языку в школе.
3. Использование изобразительной наглядности в обучении иностранному языку в школе
4. Особенности формирования произносительных навыков в начальной школе.
5. Использование рифмованного материала в обучении языку и речи.
6. Приемы обучения написанию личных писем на иностранном языке.
7. Приемы повышения речевой активности (или: коммуникативно-познавательной активности) учащихся на уроках иностранного языка.
8. Креативный подход к работе над сказкой на иностранном языке.
9. Обучение речевому этикету на иностранном языке.
10. Художественная проза на уроках иностранного языка
11. Тексты и музыка в стиле РЭП на уроках иностранного языка
12. Масс-медиа на уроках иностранного языка в старших классах
13. Обучение аудированию на иностранном языке на начальном этапе
14. Особенности работы над лексикой на начальном этапе обучения иностранному языку
15. Обучение графике и орфографии иностранного языка.
16. Формирование навыков и умений самостоятельной работы по иностранному языку
17. Обучение средствам выражения оценки на иностранном языке.
18. Обучение выражениям вежливости на иностранном языке
19. Место страноведения в обучении иностранному языку (Какое страноведение нужно в школе?)
20. Тесты как форма контроля лексических навыков.

21. Тесты как форма контроля навыков и умений аудирования.
22. Тесты как форма контроля навыков и умений чтения.
23. Социокультурные особенности обучения написанию писем на ИЯ.
24. Использование видеозаписей на уроке ИЯ.
25. Использование комиксов в обучении ИЯ.
26. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

1. Методика обучения иностранным языкам как наука исследует	а) Цели, задачи, методы б) Методы, приемы, содержание, принципы в) Средства обучения и воспитания, развитие методики как науки г) Всё выше перечисленное
2. Какие из перечисленных принципов относятся к специфическим принципам обучения ин. яз.	а) воспитывающего обучения б) коммуникативности в) сознательности г) активности д) наглядности е) учета родного языка ё) прочности ж) доступности и посильности з) учета первого иностранного языка и) дифференцированного и интегрированного обучения к) учета национальной культуры
3. Обучением общению на иностранном языке (различным видам речевой деятельности, языковому материалу, тематике) называются:	а) методы обучения б) средства обучения в) практические цели обучения г) принципы обучения
4. Укажите, что входит в практические цели обучения иностранным языкам.	а) формирование навыков и умений говорения на ин.яз. б) воспитание толерантности к другим народам и цивилизациям в) воспитание уважения к другим культурам г) формирование навыков и умений чтения на ин.яз д) формирование навыков и умений выражать мысль в письменной форме на иностранном языке е) научить слушать и понимать иноязычную речь ё) формирование социальной активности учащихся ж) формирование культуры речевого общения; усвоение норм и правил речевого этикета
5. Укажите, что входит в воспитательные цели обучения иностранным языкам.	а) формирование навыков и умений говорения на ин.яз. б) воспитание толерантности к другим народам и цивилизациям в) воспитание уважения к другим культурам г) формирование навыков и умений чтения на ин.яз д) формирование навыков и умений выражать мысль в письменной форме на иностранном языке е) научить слушать и понимать иноязычную речь ё) формирование социальной активности учащихся ж) формирование культуры речевого общения; усвоение норм и правил речевого этикета

6. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются	а) лингвистический б) педагогический в) психологический г) методологический
7. Что является целью обучения продуктивному (активному) владению лексикой?	а) научить учащихся выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи; б) научить учащихся выражать свои мысли в устной речи; в) научить учащихся выражать свои мысли в монологической речи, а также понимать читаемое; г) научить учащихся выражать свои мысли в диалогической речи и понимать читаемое
8. Что является целью обучения продуктивному (активной) владению грамматикой?	а) научить учащихся правильно организовать лексику для выражения своих мыслей в диалогической речи; б) научить учащихся воспринимать и понимать мысли других; в) научить учащихся правильно организовать лексику для выражения своих мыслей в устной и письменной речи и понимать чужие устные и письменные высказывания; г) научить распознавать грамматические формы и структуры при чтении, чтобы понимать прочитанное. д) научить образовывать грамматические формы и структуры и употреблять их в речи
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?	а) Аудирование б) Орфография в) Написание писем, записок г) Фонетический минимум д) Лингвострановедение
10. В какой последовательности надо организовать действия учащихся 6 класса с целью обучения чтению про себя и проверки понимания прочитанного?	а) Учащиеся читают текст про себя. б) Учащиеся находят ключевые слова. в) Учитель дает предтекстовое задание (установку). г) Учитель задает вопросы по содержанию текста, учащиеся отвечают. д) Учащиеся подбирают картинки, являющиеся иллюстрациями к тексту
11. В какой последовательности целесообразно выполнить следующие задания в 6 классе для обучения высказыванию по теме „Мой распорядок дня“ на основе тематического текста „Распорядок дня Кати Ивановой“?	а) Чтение текста вслух. б) Ответы на вопросы учителя по тексту. в) Краткая запись своего распорядка дня. г) Чтение текста про себя с заданием кратко записать распорядок дня Наташи Смирновой. д) Ответы на личностно ориентированные вопросы. е) Рассказ „Мой распорядок дня“. ё) Пересказ текста
12. Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию	а) общая установка б) задание на прослушивание в) творческая переработка информации г) снятие лексических и грамматических трудностей д) прослушивание е) контроль понимания текста
13. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:	а) шире использовать групповые и парные режимы работы б) больше заучивать тексты наизусть в) давать больше языковых упражнений г) создавать игровые ситуации

14.Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода	а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально в) предъявление речевого образца в речи учителя г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи д) произнесение звука в словах и словосочетаниях е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально
15. Какие группы требований включает в себя ФГОС	а) требования к содержанию основной образовательной программы (ООП) б) требования к результатам освоения ООП в) требования к государственной итоговой аттестации г) требования к структуре ООП д) требования к условиям реализации ООП
16. Соотнесите конкретные результаты изучения ин.яз. с группами результатов ФГОС: 1. личностные 2 предметные 3 метапредметные	а) умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета в стране изучаемого языка б) уважение и интерес к языку и культуре других народов в) умение извлекать информацию из текста г) умение расспросить на ин.яз., как пройти куда-то
17. Отметьте название предметной области, в которую входит в наст. время предмет «Второй иностранный язык»	а) «Иностранный язык» б) «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в) «Филология» г) «Иностранные языки»
18. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Допороговый уровень – это:	а) А1 б) А 2 в) В1
19. Второй иностранный язык является предметом по выбору (необязательным)	а) верно б) неверно
20. Установите последовательность формирования грамматического навыка: 1. трансформация 2.подстановка 3. имитация 4. комбинирование	а) 4; 2; 3; 1 б) 1; 2; 3; 4 в) 3; 2; 1; 4
21. Укажите верное определение термина «учебная задача»:	а) Учебная задача - это сообщение темы урока. б) Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке. в) Учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала. г) Учебная задача – это решение математической задачи разными способами

22. Выберите правильное продолжение фразы: *Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой…*	а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. б) обязательный минимум содержания. в) совокупность компетентностей выпускников.
23. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:	а) Языковые знания и навыки. б) Уровень сформированности социокультурной компетенции. в) Говорение и слушание.
24. Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой *(выберите правильный ответ):*	а) 6 уровней б) уровня в) уровней
25. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: *(выберите несколько вариантов ответов)*	а) страноведческую компетенцию б) язык + культуру страны изучаемого языка в) культуру как содержание образования г) принцип «жизнедеятельности человека» д) взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения
26. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей: *(выбрать правильный ответ)*	а) младший школьный возраст; б) дошкольный возраст; в) средний школьный возраст (подростковый); г) старший школьный возраст (юношеский)
27. Укажите возраст, в котором игровая деятельность является ведущей: *(выбрать правильный ответ)*	а) младший школьный возраст; б) дошкольный возраст; в) средний школьный возраст (подростковый); г) старший школьный возраст (юношеский)
28. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: *(выбрать правильный ответ)*	а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; в) объяснение учителя, беседа действия по образцу
29. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку: *(выберите несколько вариантов ответов)*	а) компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе; б) иноязычная коммуникативная компетенция; в) владение информационными технологиями; г) социокультурная коммуникация; д) компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками
30. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом	а) диалогизации; б) проблематизации; в) персонализации; г) индивидуализации.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Задание 1: Теоретические вопросы

Раздел 1: Теория обучения ИЯ

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.
2. Цели и задачи обучения ИЯ. Требования федерального компонента Госстандарта образования и программы по ИЯ.
3. Компоненты содержания обучения ИЯ. Требования федерального компонента общего образования и программы но ИЯ.
4. Проблема принципов обучения ИЯ: Общедидактические принципы обучения ИЯ. Специфика их реализации в обучении ИЯ.
5. Проблема принципов обучения ИЯ: Специфические принципы обучения ИЯ.
6. Методы, приемы и средства обучения ИЯ. Общая характеристика УМК по ИЯ.
7. Урок иностранного языка: его типы, виды, специфика.
8. Профессиональные компетенции учителя ИЯ.
9. Внеклассная работа по ИЯ: цели, содержание, формы.
10. Компетентностный подход к обучению ИЯ. Характеристика «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком»
11. Инновационные подходы к обучению ИЯ (метод проекта, информационные технологии.)
12. Индивидуализация (ориентация на ученика) в обучении иностранным языкам

Раздел 2: Методика обучения ИЯ.

13. Фонетическая сторона иноязычной речи. Требования программы обучения ИЯ. Формирование фонетических навыков (комплекс упражнений)
14. Лексическая сторона иноязычной речи. Требования программа обучения ИЯ. Упражнения для формирования лексической компетенции
15. Грамматическая сторона иноязычной речи: Характеристика рецептивного грамматического минимума. Требования программы обучения ИЯ и формирование рецептивных грамматических навыков (комплекс упражнений).
16. Грамматическая сторона иноязычной речи: Характеристика активного грамматического минимума. Требования программы обучения ИЯ и формирование активных грамматических навыков (комплекс упражнений).
17. Монологическая речь: ее характеристика. Требования программы обучения ИЯ и формирование навыков монологической речи (комплекс упражнений).
18. Диалогическая речь: ее характеристика Требования программы обучения ИЯ и формирование навыков диалогической речи (комплекс упражнений).
19. Чтение как вид речевой деятельности, виды чтения. Требования программы обучения ИЯ. Обучение чтению вслух (комплекс упражнений).
20. Чтение как вид речевой деятельности, виды чтения. Требования программы обучения ИЯ. Обучение чтению про себя (комплекс упражнений).
21. Аудирование как вид речевой деятельности: Роль и место аудирования в обучении ИЯ. Требования программы обучения ИЯ. Формирование навыков и умений в аудировании (комплекс упражнений).
22. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Требования программы обучения ИЯ. Обучение графике и орфографии (комплекс упражнений.). Креативное письмо
23. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Требования программы обучения ИЯ. Формирование навыков и умений письменной речи (комплекс упражнений). Креативное

письмо.

24. Контроль в обучении ИЯ. Виды и формы контроля владения ИЯ. Европейский языковой портфель

Задание 2: Решение методических задач

Образцы задач:

Образец 1

Проанализируйте фрагменты двух уроков, посвященных развитию умений высказывания на основе текста. Какой из них Вы считаете наиболее удачным и почему?

Учитель А

У: *Прочитайте текст про себя и ответьте на вопросы к нему.*

Ш: (читают текст про себя)

У: (задает вопросы по тексту)

Ш: (фронтально отвечают на вопросы учителя к тексту)

У: *А теперь расскажите, что вы узнали из текста.*

Ш: (с трудом по очереди рассказывают)

У: *А теперь расскажите, чем вы увлекаетесь*

Учитель Б

У: *У многих людей есть разные увлечения. Прочитайте о том, что рассказывает Игорь о своих увлечениях, и скажите, чем он увлекается.*

Ш: (читают текст про себя и беседуют в парах об увлечениях Игоря на основе опорных конспектов, которые им дал учитель)

У: *Итак, чем же увлекается Игорь?*

Ш: (отвечают)

У: *А теперь попробуем рассказать о наших увлечениях!*

Ш: (рассказывают о своих увлечениях друг другу в парах на основе опор, а затем учителю и всем остальным без опор)

Образец 2

Расставьте в необходимой последовательности действия учащихся по овладению умениями ознакомительного чтения.

1. Озаглавливание абзацев текста.
2. Чтение текста про себя.
3. Определение возможного содержания текста по заголовку и иллюстрации к тексту.

Задание 3: Разработка и презентация рабочего листа (фрагмента урока) для формирования и развития языковых и коммуникативных компетенций на иностранном языке:

- обучение иноязычной лексике;
- обучение грамматическим структурам;
- работа над орфографией;
- чтение и понимание иноязычного текста;
- восприятие и понимание сообщения на слух;
- обучение монологическому высказыванию на иностранном языке;
- обучение диалогической речи на иностранном языке;
- обучение письменной речи: написание личного письма/открытки/СМС/E-Mail

Примеры задания

- Разработайте рабочий лист для учащихся … класса для формирования лексической компетенции на иностранном языке на тему «Части тела».

- Разработайте рабочий лист для учащихся … класса для формирования умений диалогической речи в ситуации «Давай познакомимся».